Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 10

Słupsk

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-10-2015 - 18-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Wolak, Teresa Lis. Badaniem objęto 192 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 102 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 61 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 10 im. Polonii w Słupsku jest szkołą publiczną prowadzoną przez Miasto Słupsk. Na bazę szkoły składają się: dwie sale gimnastyczne, boisko wielofunkcyjne, plac zabaw Radosna Szkoła, sala gimnastyki korekcyjnej, sala zabaw Radosna Szkoła, trzy pracownie informatyczne, sala multimedialna, biblioteka z czytelnią, trzy sale świetlicy szkolnej, stołówka szkolna, sala oddziału przedszkolnego, 32 sale lekcyjne.

W szkole widoczna jest dbałość o czystość, estetykę i wystrój pomieszczeń. Na bieżąco doposaża się szkołę w nowoczesny sprzęt, pomoce dydaktyczne oraz systematycznie powiększany jest księgozbiór biblioteki szkolnej.

W szkole oprócz oddziałów ogólnodostępnych funkcjonują oddziały integracyjne i oddziały sportowe, prowadzące szkolenie sportowe uczniów w zakresie: piłki nożnej chłopców, piłki koszykowej chłopców i piłki ręcznej dziewcząt. W budynku szkoły mieści się też jeden oddział przedszkolny.

Szkoła stwarza dzieciom warunki do właściwego rozwoju, nabywania wiedzy i umiejętności. Ściśle współpracuje z rodzicami, dając im możliwość współdecydowania o ważnych sprawach dotyczących życia szkoły. Dba o rozwój zawodowy nauczycieli, umożliwiając im udział w różnych formach dokształcania i doskonalenia, co przekłada się na działalność innowacyjną, modyfikowanie programów nauczania i bogatą ofertę zajęć.

Szkoła zapewnia uczniom opiekę pedagoga, psychologa oraz zajęcia logopedyczne. Umożliwia udział w licznych zajęciach pozalekcyjnych – koła przedmiotowe, koła zainteresowań, zajęcia sportowe, zespół wokalny Ostinato i chór szkolny, zajęcia wyrównawcze, zajęcia terapeutyczne, muzykoterapia.

Priorytetem szkoły jest zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom. Uczniowie biorą udział w wielu ogólnopolskich kampaniach i akcjach, np.: Zachowaj Trzeźwy Umysł, Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym, Nie pal przy mnie proszę, Trzymaj formę, Bezpieczna droga do szkoły, Dzień bez papierosa, Światowy Dzień Rzucania Palenia, Dzień tolerancji, Przemoc boli. W szkole realizowany jest autorski projekt dla klas I-III - Mistrz przerwy. W ostatnich latach, w związku z budową ringu miejskiego, bardzo ważnym zadaniem było zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w drodze do i ze szkoły. Zatrudniono opiekuna przy przejściu dla pieszych, wybudowano bezpieczną ścieżkę przez ruchliwy parking przy szkole, w ramach współpracy z Policją prowadzono instruktaż dla uczniów w ramach akcji Bezpieczne przejście.

Od wielu lat uczniowie szkoły osiągają bardzo dobry wynik ze sprawdzianu klas szóstych – mieści się on w staninie "wysoki". Duża grupa uczniów bierze udział w kuratoryjnych konkursach przedmiotowych, osiągając tytuł laureata i finalisty. Uczniowie szkoły za wysokie wyniki w nauce rokrocznie nagradzani są Stypendiami Prezydenta Miasta Słupska. Na uwagę zasługują również sukcesy sportowe. W generalnej punktacji Słupskiej Olimpiady Młodzieży szkoła znajduje się w ścisłej czołówce (I,II,III miejsce).

Szkoła jest organizatorem wielu konkursów i imprez miejskich oraz wojewódzkich dla uczniów szkół podstawowych, między innymi: Turniej Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym, Wojewódzki Konkurs Fotograficzny Nasz Region, Słupsk w liczbach i procentach, Konkurs Wiedzy o Słupsku, Konkurs Recytatorski Maryja w oczach dziecka.

Na każdym kroku widoczna jest przyjazna atmosfera i dobra współpraca wszystkich gremiów szkoły, czego owocem jest organizacja wspólnych uroczystości, festynów rodzinnych, wycieczek oraz prace modernizacyjne w salach lekcyjnych.

Jako jedyna szkoła w Słupsku placówka podpisała porozumienie o współpracy z Akademią Pomorską. Studenci tej uczelni odbywają praktyki pedagogiczne w naszej szkole. W latach 2012-2015 szkoła uczestniczyła

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

w projekcie "Praktyka bez wad – nowa jakość kształcenia nauczycieli". Certyfikowani opiekunowie praktyk szkolili studentów z Akademii Pomorskiej. Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami działającymi na rzecz oświaty: Miejską Biblioteką Publiczną (wspólna realizacja projektu), Fundacją Nadzieja, Parkiem Krajobrazowym Dolina Słupi, klubami sportowymi, Polską Federacją Scrabble, Komendą Miejską Policji i innymi.
Szkoła jest placówką otwartą na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Angażuje się w projekty podnoszące jakość edukacji. Cieszy się dobrą opinią środowiska lokalnego.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 10
Patron	im. Polonii
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Słupsk
Ulica	Kulczyńskiego
Numer	1A
Kod pocztowy	76-200
Urząd pocztowy	Słupsk
Telefon	598454770
Fax	598454770
Www	www.sp10slupsk.pl
Regon	005315955
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	735
Oddziały	34
Nauczyciele pełnozatrudnieni	72.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	3.34
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.62
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.21
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Słupsk
Gmina	Słupsk
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✔
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✔
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✔
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✔
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✔
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Przygotowanie uczniów do kolejnych etapów kształcenia odbywa się poprzez szereg działań mających na celu rozwój umiejętności, co pozwala uczniom odnosić sukcesy w różnorodnych dziedzinach.
2. Szkoła uczy umiejętności uczenia się jako sposobu zaspokajania ciekawości świata, odkrywania własnych pasji i zainteresowań. Nauczyciele kładą nacisk nie tylko na uczenie się z lekcji, podręczników, książek, ale także na uczenie się od siebie nawzajem.
3. Szkoła podejmuje różnorodne działania przyczyniające się do widocznego wzrostu wyników kształcenia i sukcesów edukacyjnych uczniów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą różnorodne diagnozy wstępne, mające na celu sprawdzenie opanowania przez nowych uczniów wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, m.in. współpracując z rodzicami wychowanków, analizując dokumenty, uzyskując wiedzę o postępach ucznia z poszczególnych przedmiotów poprzez sprawdzanie ustnie i pisemnie wiadomości i umiejętności uczniów. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne, które maja na celu sprawdzenie opanowania przez nowych uczniów wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a ważnych z punktu widzenia dalszej edukacji.

Nauczyciele podczas wywiadu podali, że przeprowadzane są następujące diagnozy:

- W klasie pierwszej wychowawcy analizują arkusz obserwacji - diagnozę pedagogiczną dziecka z klasy „0”, w której omówiono jego rozwój emocjonalny, poznawczy, społeczny i ruchowy. Jeżeli rodzice nie dostarczyli takich arkuszy, wychowawcy opierają się na własnych obserwacjach, przeprowadzonych próbach rysunkowych, sprawnościowych, artystycznych, obserwują zachowanie dziecka np. podczas zabaw, przerw i lekcji.
- Na spotkaniach z rodzicami nauczyciele proszą o podanie informacji dotyczących dziecka, które – zdaniem rodziców - nauczyciel powinien posiadać. W tym celu przeprowadzają również indywidualne rozmowy z rodzicami.
- Analizując dokumenty, np. arkusze, oceny opisowe, jak stwierdzili nauczyciele biorący udział w wywiadzie, uzyskują wiedzę o postępach ucznia z poszczególnych przedmiotów. Sprawdzają ustnie i pisemnie wiadomości i umiejętności uczniów. Analizują zapisy w zeszycie przedmiotowym.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- W klasach 4-6 przeprowadzana jest tzw. diagnoza „na wejście”, obejmująca język polski, matematykę i język angielski. Po przeprowadzonej diagnozie formułuje się wnioski i wytycza działania do realizacji, modyfikuje się plany dydaktyczne, metody i formy pracy, proponuje się uczniom udział w zajęciach wyrównawczych lub kołach zainteresowań. Współpracuje się w tym zakresie z rodzicami, a także dobiera tematykę godzin wychowawczych do zdiagnozowanych potrzeb i uzdolnień uczniów.

- Przeprowadzane są wywiady i rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami.
- Organizowane są spotkania zespołu nauczycieli uczących nowych uczniów, poświęcone omówieniu różnic programowych.
- Na początku września odbywają się spotkania nauczycieli w zespołach klasowych, których celem jest analiza i porównanie wyników diagnozy końcoworocznej w klasie III oraz diagnoz wstępnych u progu klasy IV w odniesieniu do podstawy programowej.
- Nauczyciele zbierają informacje o uczniach od nauczycieli z wcześniejszego okresu edukacyjnego. Analizowane są opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Odbywają się rozmowy z pedagogiem szkolnym na temat możliwości objęcia uczniów wsparciem psychologiczno-pedagogicznym i edukacyjnym.

Przykłady podejmowanych działań wynikających z analiz osiągnięć uczniów zawiera Tab. 1.

W wywiadzie nauczyciele uczący w jednym oddziale wymienili m.in. następujące działania wynikające z diagnoz: (Tab. 2)

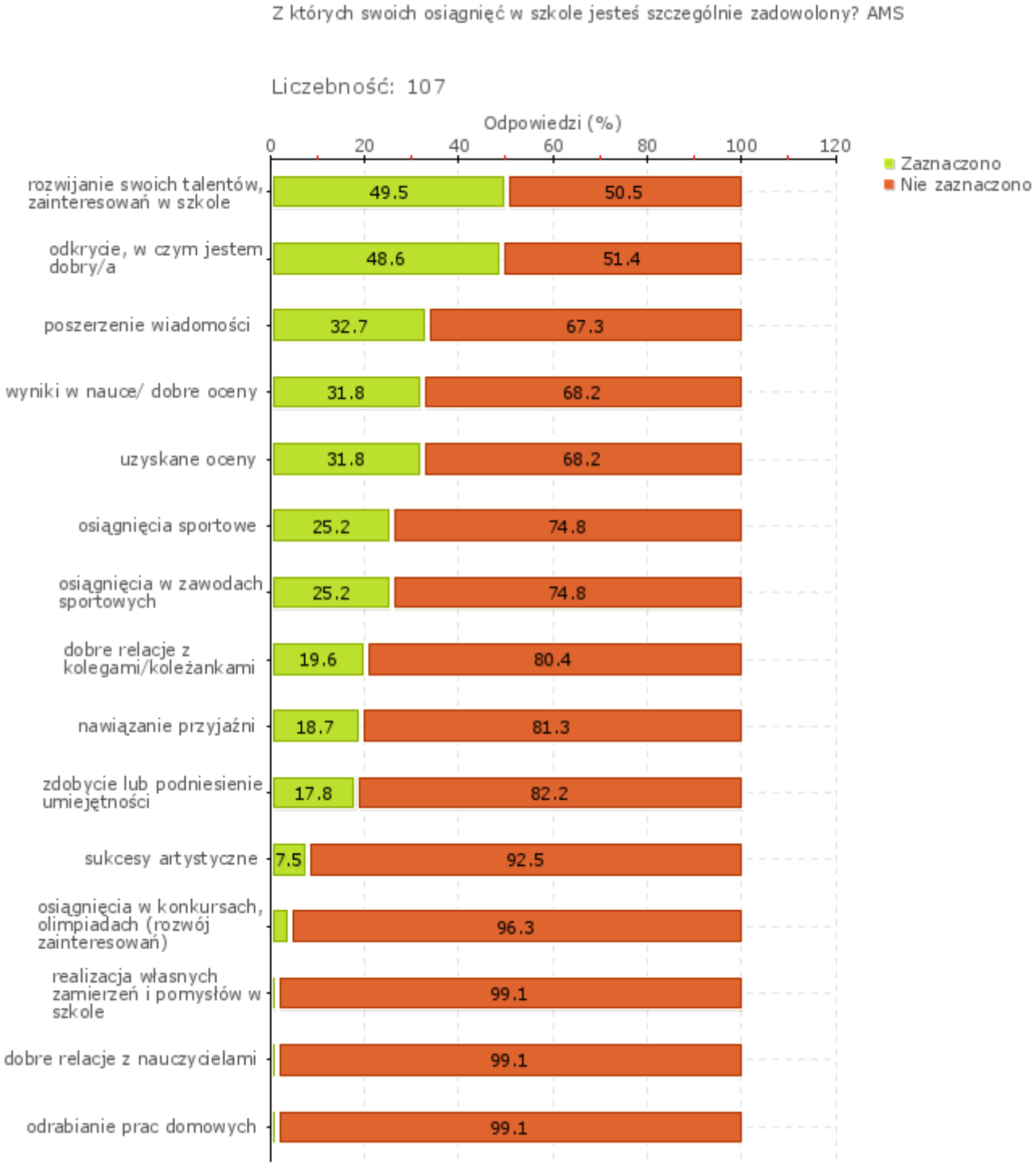
Z języka polskiego polegające na:
• doskonaleniu umiejętności rozpoznawania i nazywania cech bohaterów przy okazji pracy z tekstem literackim,
• utrwalaniu umiejętności posługiwania się słownikiem przy jednoczesnej kontynuacji ćwiczenia zapisu alfabetycznego wybranej grupy wyrazów,
• doskonaleniu technik czytania ze zrozumieniem - wykorzystanie przy każdym czytanym tekście pytań pomocniczych i ukierunkowanie odpowiedzi,
• doskonaleniu pisania krótkich i dłuższych form pisemnych z wykorzystaniem umiejętności pisania zgodnie z celem wypowiedzi,
• doskonaleniu sprawności językowej, stylistycznej i ortograficznej; kształcenie spostrzegawczości ortograficznej i rozwijanie czujności przy okazji prac pisemnych, dyktand i pisania na tablicy.
Z matematyki polegające na:
• doskonaleniu umiejętności rozpoznawania cech i własności liczb - w tym celu podczas podsumowania lub powtórzenia materiału zawsze będą dodatkowe zadania, pytania poświęcone zapisywaniu i odczytywaniu liczb w dziesiątkowym układzie pozycyjnym, budowaniu liczb o danych własnościach i na porównywanie liczb, • doskonaleniu technik rachunkowych przy zwracaniu szczególnej uwagi na poprawność i logiczność zapisów przy obliczeniach wielodziałaniowych zwiększając liczbę przykładów i zadań tekstowych na lekcjach matematyki,
• wdrażaniu uczniów do sprawnego obliczania upływu czasu - w tym celu na lekcjach matematyki będą pytania przypominające jednostki czasu i obliczenia czasowe,
• ćwiczeniu umiejętności rozpoznawania cech i własności wielokątów oraz obliczanie ich obwodów; na lekcjach matematyki będą dodatkowe zadania uwzględniające własności i obwód wielokątów,
• ćwiczeniu umiejętności analizy treści zadań, zwiększona będzie liczba zadań poświęcona porównywaniu różnicowemu i ilorazowemu.
Z języka angielskiego polegające na:

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

• doskonaleniu umiejętności wyszukiwania prostych informacji szczegółowych w tekście pisanym i wskazywania poprawnej odpowiedzi na ich podstawie,
• doskonaleniu umiejętności ogólnego rozumienia prostego tekstu słuchanego,
• doskonaleniu umiejętności wyszukiwania prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym i wskazywania poprawnej odpowiedzi na ich podstawie,
• doskonaleniu znajomości słownictwa i umiejętności poprawnego posługiwania się nim w odpowiednich sytuacjach komunikacyjnych.

Uczniowie w ankiecie wskazali, z których osiągnięć są najbardziej zadowoleni (Wykres 1o)

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY


Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS
Liczebność: 107
Odpowiedzi (%)
0
20
40
60
80
100
120
Zaznaczono
Nie zaznaczono
rozwijanie swoich talentów, zainteresowań w szkole
49.5
50.5
odkrycie, w czym jestem dobry/a
48.6
51.4
poszerzenie wiadomości
32.7
67.3
wyniki w nauce/ dobre oceny
31.8
68.2
uzyskane oceny
31.8
68.2
osiągnięcia sportowe
25.2
74.8
osiągnięcia w zawodach sportowych
25.2
74.8
dobre relacje z kolegami/koleżankami
19.6
80.4
nawiązanie przyjaźni
18.7
81.3
zdobycie lub podniesienie umiejętności
17.8
82.2
sukcesy artystyczne
7.5
92.5
osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)
96.3
realizacja własnych zamierzeń i pomysłów w szkole
99.1
dobre relacje z nauczycielami
99.1
odrabianie prac domowych
99.1

Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Analiza osiągnięć szkolnych uczniów prowadzona jest w kontekście ich możliwości rozwojowych. W szkole wdrożono szereg działań wspierających uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce: nauczyciele zgodnie z zaleceniami PPP dostosowali wymagania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych dzieci, w ramach nauczania wszystkich przedmiotów dostosowuje się zadania i czas pracy do możliwości tych uczniów, różnicuje się zadania na sprawdzianach oraz prace domowe, zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne.W związku z tym, iż nasza szkoła jest placówką integracyjną uczęszczają do niej uczniowie ze specyficznymi trudnościami. Uczniowie, którzy przystąpili do konkursów polonistycznych doskonale poradzili sobie z zadaniami realizującymi obie części Sprawdzianu część I – 97 % i 8.stanin- bardzo wysoki, część II – 99% i 9.stanin – najwyższy. Uczniowie, którzy przystąpili do konkursów matematycznych doskonale poradzili sobie z realizacją wszystkich zadań część I – 94% i 8.stanin- bardzo wysoki, część II – 97% i 7.stanin- wysoki. Uczniowie, którzy przystąpili do konkursów języka angielskiego bardzo dobrze poradzili sobie z realizacją zadań część I – 89% i 7. stanin- wysoki, część II – 98% i 7.stanin – wysoki.	Poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, a w szczególności zajęć rozszerzających zdolności polonistyczne, matematyczne i przyrodnicze nastąpiło po przeprowadzeniu analizy wyników wojewódzkich konkursów kuratoryjnych, miejskich, wojewódzkich oraz ogólnopolskich. W roku szkolnym 2014/15 efektem pracy koła polonistycznego było zdobycie przez naszego ucznia tytułu oraz 5 tytułów finalisty laureata Wojewódzkiego Konkursu z Języka Polskiego przez uczniów, 7 miejsce w Polsce w Ogólnopolskim Dyktandzie (nie tylko) dla Mistrzów, I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Polonistycznym FRASZKA. Efektem pracy koła języka angielskiego było zdobycie tytułu laureata przez 5 uczniów w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Przedmiotowej z Języka Angielskiego Olimpus, II i III miejsce w XI Miejskim Konkursie Języka Angielskiego, 3 finalistów w Wojewódzkim Konkursie Języka Angielskiego . Uczniowie, uczęszczający na koło matematyczne zdobyli następujące wyróżnienia: 2 laureatów i 3 finalistów w Ogólnopolskim Konkursie Liga Matematyczna im. Zdzisława Matuskiego, I miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Matematyczno-Informatyczny " Słupsk w liczbach i procentach", 3 wyróżnienia w Międzynarodowym Konkursie Kangur Matematyczny. Osiągnięcia uczniów, którzy brali udział w zajęciach dodatkowych były duże. W związku z tym postanowiliśmy zorganizować jeszcze szerszy ich wybór dla uczniów. Efektem zorganizowania kół przedmiotowych było utrzymanie na prawie jednakowym poziomie ilości uczniów, którzy w klasyfikacji rocznej uzyskali bardzo wysoką średnią ocen. W roku szkolnym 2014/2015 10,13% uczniów (31 osób) uzyskało średnią ocen co najmniej 5,11.Ciekawym działaniem wyróżniającym naszą szkołę spośród innych i wynikającym z analizy osiągnięć uczniów było przydzielenie zajęć świetlicowych nauczycielom wychowania fizycznego, którzy w ich trakcie prowadzili codziennie zajęcia ogólnorozwojowe na sali gimnastycznej z dziećmi, przebywającymi w świetlicy.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Z języka polskiego	doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem - poprzez wykorzystanie przy każdym czytanym tekście pytań pomocniczych i ukierunkowanie odpowiedzi, • kształcenie spostrzegawczości ortograficznej i rozwijanie czujności przy okazji prac pisemnych, dyktand, pisania na tablicy, przepisywania do zeszytu, • systematyczne wdrażanie uczniów do konstruowania różnorodnych wypowiedzi pisemnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na ich prawidłową strukturę, • doskonalenie umiejętności dzielenia wyrazu na sylaby, wyróżniania głosek (samogłosek i spółgłosek) i liter poprzez systematyczne ćwiczenia na lekcji i w domu.
2	Z matematyki:	ćwiczenie umiejętności rozwiązywania złożonych zadań tekstowych, doskonalenie technik rachunkowych przy zwracaniu szczególnej uwagi na poprawność zapisu, • doskonalenie technik porównywania różnicowego ze szczególnym zwracaniem uwagi na rozwiązywanie zadań i wykonywanie obliczeń, • utrwalanie umiejętności obliczania obwodu figur geometrycznych poprzez wdrażanie uczniów do sprawnego obliczania obwodów trójkątów, kwadratów, prostokątów.
3	Z języka angielskiego	polegające na: • doskonaleniu umiejętności wyszukiwania prostych informacji szczegółowych w tekście pisanym i wskazywania poprawnej odpowiedzi na ich podstawie, • doskonaleniu umiejętności ogólnego rozumienia prostego tekstu słuchanego, • doskonaleniu umiejętności wyszukiwania prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym i wskazywania poprawnej odpowiedzi na ich podstawie, • doskonaleniu znajomości słownictwa i umiejętności poprawnego posługiwania się nim w odpowiednich sytuacjach komunikacyjnych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na:

- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),
- złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W szkole podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

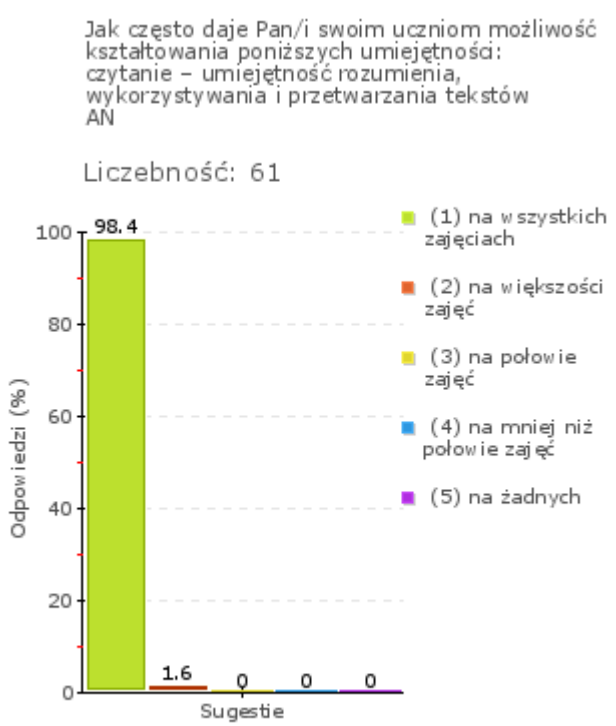
Nauczyciele podczas lekcji kształtują u uczniów następujące umiejętności opisane w podstawie programowej:
• czytanie,
• myślenie matematyczne,
• myślenie naukowe,
• umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie,
• umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
• umiejętność uczenia się,
• umiejętność pracy zespołowej,
• umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.
(Wykresy 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 7j, 8j)

Na większości prowadzonych w szkole lekcjach, jak wynika z ankiety dla nauczycieli i co potwierdza obserwacja zajęć, nauczyciele dostosowują metody nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, starają się, aby na zajęciach uczniowie samodzielnie formułowali bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne. W procesie dydaktycznym stosują filmy związane z omawianymi zagadnieniami i nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne. Ponadto, np. na lekcjach języka angielskiego nauczyciele zwracają szczególną

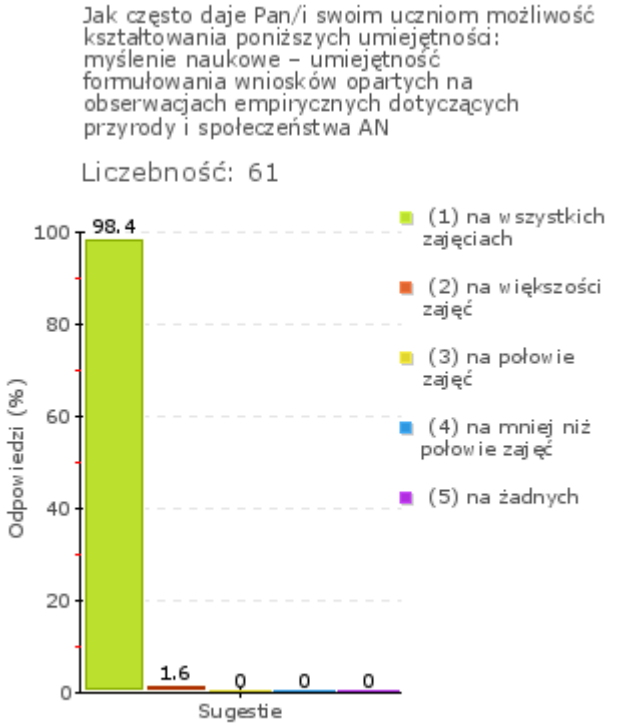
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

uwagę na rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań językiem obcym. Główny nacisk kładą na doskonalenie umiejętności językowych, takich jak: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym i pisanym oraz wskazywanie na ich podstawie poprawnej odpowiedzi. Doskonalą umiejętności ogólnego rozumienia prostego tekstu słuchanego i pisanego. Uczniowie często komunikują się w języku obcym, doskonalą umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz wykorzystują wiedzę w praktyce.
Część zajęć szkolnych realizowana jest w naturalnym środowisku, np. w Parku Krajobrazowym Dolina Słupi, Słowińskim Parku Narodowym. Uczniowie odwiedzają wystawy przyrodnicze np. wystawę grzybów, biorą udział w żywych lekcjach przyrody i w wielu akcjach promujących zdrowy tryb życia. Na wszystkich zajęciach dzieci korzystają z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów), wykonują pomiary, np. praca ze skalą i korzystają z różnych instrukcji. Potrafią udokumentować i zaprezentować wyniki obserwacji (obserwacja wzrostu i rozwoju fasoli) i doświadczeń (hodowla pleśniaka białego), badanie wymagań życiowych wybranej rośliny. (Tab. 1, 2)

Jak wykazała obserwacja zajęć na lekcjach nauczyciele stosują następujące sposoby i warunki realizacji podstawy programowej:
mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań; przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym; uczenie poprzez rozwiązywanie quizów; opowiadanie anegdot; wykorzystanie mediów edukacyjnych; samodzielne pozyskiwanie informacji z różnych źródeł; wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce; wyjaśnianie przebiegu prostych procesów; stosują metody aktywizujące: gry dydaktyczne, burzę mózgów, mapę mentalną, chemiczne domino, tworzenie folderu i metodę projektu edukacyjnego; dbanie o bezpieczeństwo.



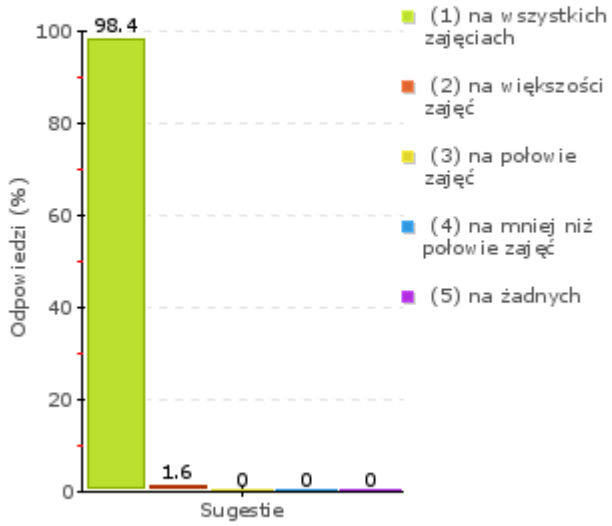
Wykres 1j



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

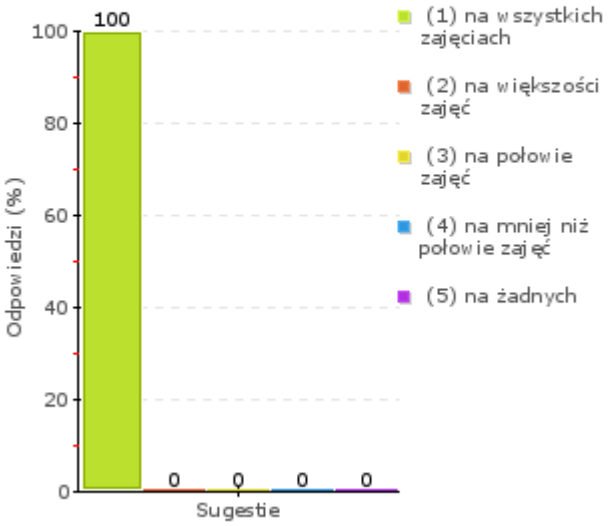
Liczebność: 61



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:(umiejętność uczenia się AN

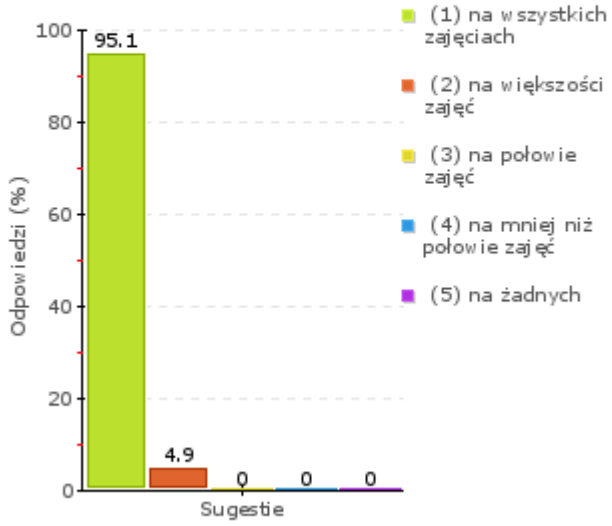
Liczebność: 61



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

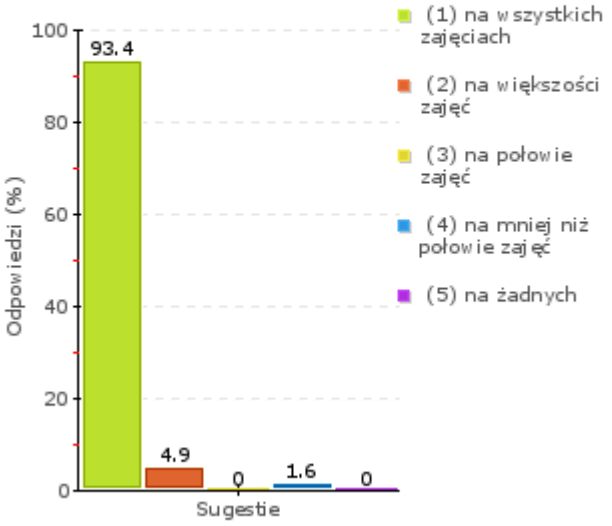
Liczebność: 61



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 61

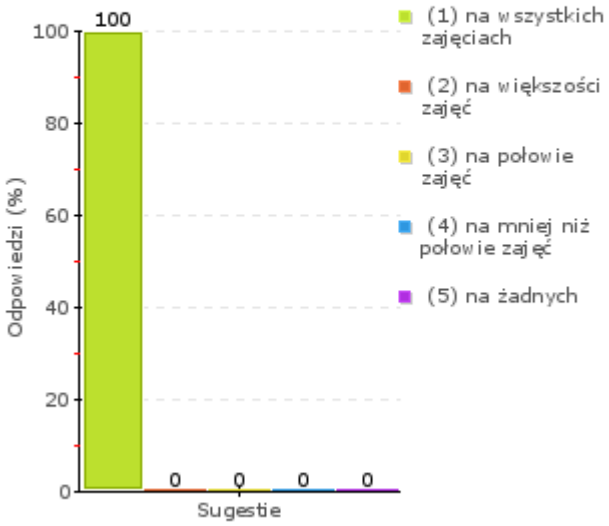


Wykres 6j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

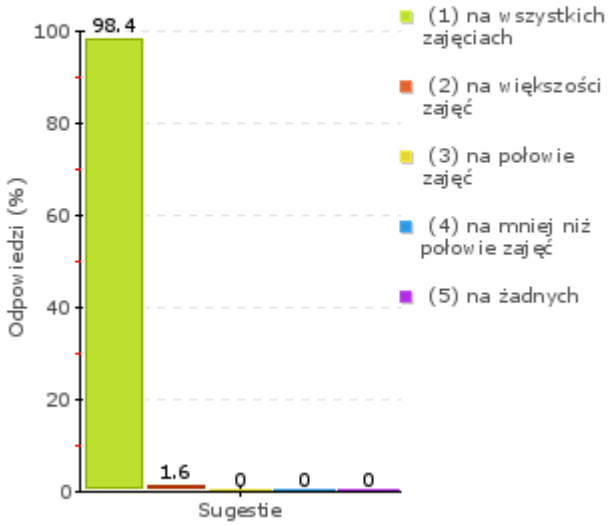
Liczebność: 61



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:(umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 61



Wykres 8j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	obserwacja – doświadczenie – wzbudzanie ciekawości – kształtowanie postawy badawczej – wyjaśnianie prostych zależności między zjawiskami – korzystanie z instrukcji – wykorzystanie wiedzy w praktyce – wyszukiwanie i korzystanie z informacji zawartych w tekście	
2	kontynuacja nauki języka obcego, rozpoczętej na I etapie edukacyjnym, co jest głównym warunkiem rozwijania umiejętności językowych, - właściwie określenie i wykorzystanie zdobytych dotychczas przez uczniów umiejętności. Mając na uwadze fakt, iż podstawowym celem kształcenia jest skuteczne porozumiewanie się w języku obcym w mowie i w piśmie, na zajęciach główny nacisk położony na umiejętność osiągania przez ucznia różnych celów komunikacyjnych, nawet kosztem poprawność językowej, która choć odgrywa istotną rolę, nie jest nadrzędnym celem dydaktycznym. Lekcja została przeprowadzona w grupie uczniów o zbliżonym poziomie zaawansowania językowego, w odpowiednio wyposażonej sali, gdzie wśród pomocy naukowych znalazły się słowniki, pomoce wizualne, odtwarzacz płyt CD, komplet płyt do nauczania języka obcego. Podczas zajęć kształtowane były również postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.	
3	Uczeń wymienia ożywione i nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka; wymienia cechy życia; omawia rolę zmysłów w poznawaniu przyrody; sposoby poznawania przyrody; przeznaczenie poszczególnych przyrządów ułatwiających obserwację przyrody (lornetki, lupy, mikroskopu); charakteryzuje cechy dobrego przyrodnika; omawia rolę kompasu; wymienia nazwy głównych i pośrednich kierunków geograficznych;	Uczeń wykazuje powiązania między ożywionymi i nieożywionymi składnikami przyrody obserwuje obiekty przyrodnicze gołym okiem i za pomocą przyrządów optycznych dokumentuje prowadzone obserwacje i doświadczenia wyznacza główne kierunki świata za pomocą kompasu odczytuje informacje z planu i mapy zakłada, prowadzi i dokumentuje uprawę rośliny prowadzi hodowlę wybranych zwierząt lub wybranego zwierzęcia

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	uczenie się dzieci poprzez zabawę
5	wykorzystanie mediów edukacyjnych
6	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
7	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnie bezpieczeństwa)

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez:
- sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli
- sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania
- zadawanie pytań
- podsumowanie
- wykorzystywanie technik badawczych
- stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań
- pytanie uczniów, co sądzą o sposobie przekazywania im wiedzy. (Wyk. 1w)

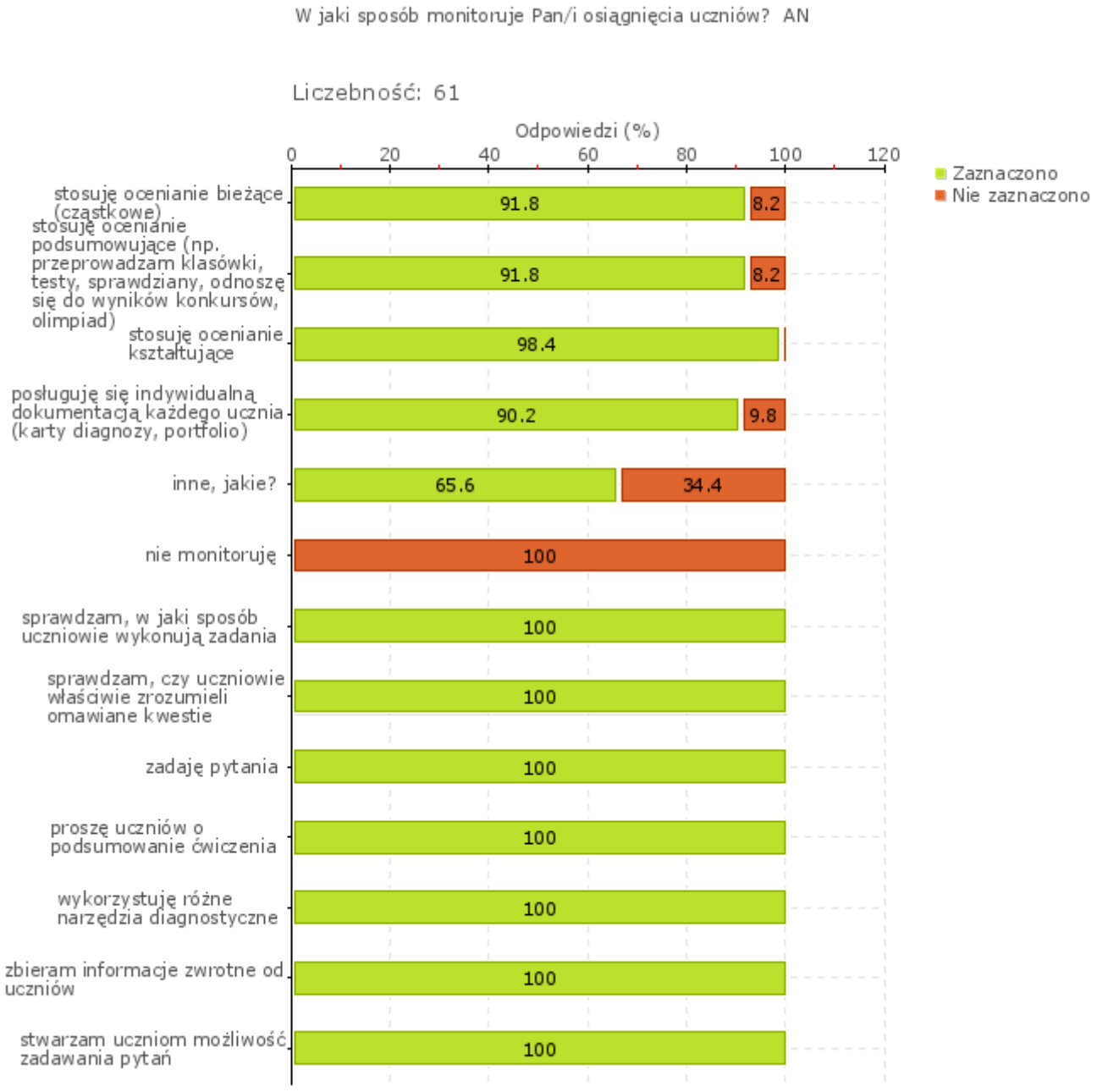
Szkoła wykorzystuje wnioski z analizy osiągnięć uczniów poprzez następujące działania:

- nauczyciele planują dodatkowe zajęcia dotyczące, np. edukacji polonistycznej i matematycznej ze szczególnym naciskiem na czytanie ze zrozumieniem,
- na bieżąco modyfikują rozkład materiału,
- prowadzą dodatkowe zajęcia np. koło teatralno - recytatorskie pozwalające rozwijać zdolności i zainteresowania,
- różnicują prace domowe i sprawdziany uwzględniając indywidualne możliwości ucznia,
- organizują zajęcia wyrównawcze,
- zachęcają dzieci do udziału w konkursach,
- prowadzą zajęcia przygotowujące uczniów do udziału w różnorodnych konkursach.
- stosują indywidualizowanie procesu nauczania na zajęciach - różnicowanie zadań na zajęciach oraz prac domowych, różnicowanie tempa pracy.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- modyfikują metody i formy pracy z uczniami.

Sposoby monitorowania osiągnięć uczniów opisuje tab. 1. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do odpowiedniego zaplanowania i zaprojektowania pracy na lekcjach, do modyfikacji i dostosowania zakresu wprowadzanego materiału i metod pracy na zajęciach, na powtarzanie i utrwalanie sprawności i umiejętności, z którymi uczniowie poradzili sobie najsłabiej.



Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	ocenianie bieżące, ocenianie podsumowujące
2	zbieramy informacje zwrotne od uczniów,
3	sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania
4	zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości ich zadawania
5	sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane zagadnienia,
6	przeprowadzanie wywiadu z dzieckiem i rodzicem,
7	analizowanie wyników osiąganych przez uczniów w różnych konkursach,
8	rozmowy z innymi nauczycielami uczącymi w klasie oraz z pedagogiem szkolnym.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wyniki szkoły:

2012/2013 – średni wynik – 26,58 pkt/ 40 – 7 stanin

2013/2014 – średni wynik – 28,17 pkt /40 – 7 stanin

2014/2015 – średni wynik 30,13 - 7 stanin

W ciągu ostatnich 3 lat wyniki nauczania w szkole zarówno z języka polskiego, jak i z matematyki były na wyższym poziomie niż średnia wyników w kraju i województwa. W 2015 r. - na tym samym poziomie.

Po analizie wyników sprawdzianu klas szóstych zaobserwować można było wzrost efektów kształcenia w obszarach: – czytanie – korzystanie z informacji – wykorzystanie wiedzy w praktyce.

Od 2015 roku, zgodnie z nową podstawa programową, obserwujemy wzrost: język polski – odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji – analiza i interpretacja tekstów kultury matematyka – sprawność rachunkowa – wykorzystanie i tworzenie informacji język angielski – znajomość funkcji językowych Nadmienić

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

należy, że stałą tendencją jest uzyskiwanie przez szóstoklasistów wyników przewyższających średnią miasta, województwa i kraju Warto nadmienić, że w klasach trzecich przeprowadzany jest corocznie ogólnopolski sprawdzian kompetencji trzecioklasisty „OPERON". Wyniki uczniów klas trzecich naszej szkoły przedstawiają się następująco: rok szkolny 2012/2013 – szkoła – 80,9%, województwo – 74,8%, Polska – 75% rok szkolny 2013/2014 – szkoła – 90,0%, województwo – 82,0%, Polska – 80% rok szkolny 2014/2015 – szkoła – 83,0%, województwo – 82,0%, Polska – 80%

Wysuwane wnioski doskonalące umiejętności pozwalają utrzymywać wynik szkoły na tym samym poziomie. Wyniki sprawdzianów są analizowane przez zespoły zadaniowe nauczycieli, a wnioski przekazywane są zespołowi nauczycieli uczących klasę. Szkoła posiada dokumentację analiz sprawdzianów i ewaluacji wewnętrznej. Została zmodyfikowana oferta edukacyjna dla uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych. Zastosowano nowe sposoby motywowania uczniów do nauki, a rodziców do aktywnej współpracy z nauczycielami. Szkoła permanentnie monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów, co ma wpływ na dostosowanie metod pracy i form do potrzeb każdego ucznia. Wnioski wynikające z monitorowania osiągnięć uczniów wpływają na organizowanie przedsięwzięć, zajęć z uczniami, konkursów, zawodów sportowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	W świetle danych dotyczących wyników sprawdzianu jest widoczny wzrost efektów kształcenia.	Wzrost efektów kształcenia obserwujemy w obszarach: a) czytanie b) korzystanie z informacji c) wykorzystanie wiedzy w praktyce Od 2015 roku, zgodnie z nową podstawą programową: język polski a) odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich wypowiedzi, b) analiza i interpretacja tekstów kultury matematyka a) sprawność rachunkowa, b) wykorzystanie i tworzenie informacji Podjęte działania dały między innymi następujące efekty: a) uczniowie i zespoły klasowe uzyskały wyższe średnie wyników nauczania uczniowie odnieśli wiele sukcesów w konkursach międzyszkolnych b) analizy dokonywane przez zespoły nauczycieli służą do formułowania wniosków, na podstawie których podejmowane są działania (wcześniej omawiane przez zespoły zadaniowe działające w szkole) c) do działań nauczycieli wpływających na wzrost efektów kształcenia należy zaliczyć ćwiczenia ze szczególnym naciskiem na czytanie i analizę tekstów, ze szczególnym akcentem na odczytywanie informacji tam zawartych – ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole powszechnym jest rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych, psychofizycznych i społecznych uczniów, a pozyskane informacje wykorzystywane są w bieżącej pracy. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami tak, aby każdy mógł osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości. Prowadzą różnorodne zajęcia, odpowiednie do rozpoznanych potrzeb, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych. Nagradzają i motywują uczniów w zależności od ich możliwości. Dużą rolę w procesie wsparcia dzieci w rozwoju odgrywa współpraca z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi. Rodzice zauważają, że wsparcie jakie otrzymują ich dzieci jest adekwatne do ich potrzeb oraz, że mogą liczyć na wsparcie w sytuacjach trudnych dla dzieci. Warto podkreślić, że uczniowie mają poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wychowanków, nauczyciele znają sytuację społeczną każdego ucznia.

W szkole rozpoznano 397uczniów, jako potrzebujących wsparcia bądź pomocy. (Tab. 1) Powody dla których uczniowie wymagają wsparcia pokazuje Tab.2 i Tab. 3.

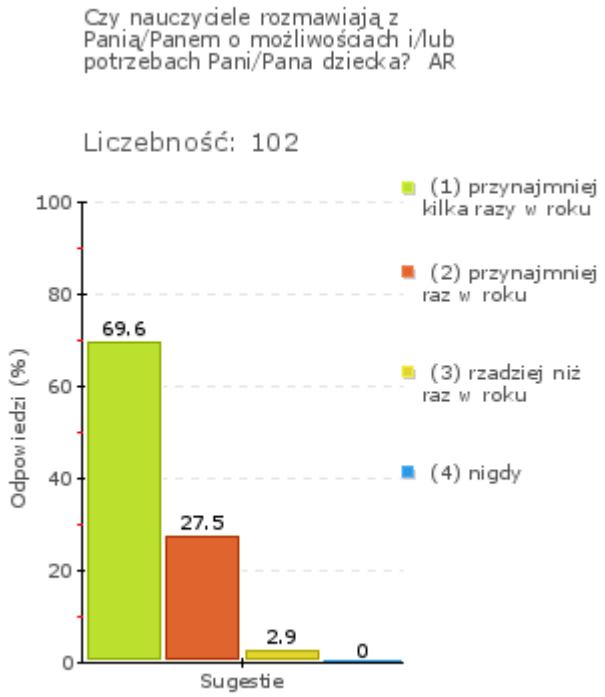
Rodzice w ankiecie podali, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka.(Wykres 1j).

Nauczyciele podczas wywiadu podali najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów:

potrzebę uznania i szacunku, akceptacji, przynależności do grupy, autonomii i samodzielności oraz potrzebę osiągania sukcesów, samorealizacji i rozwoju.Ponadto, potrzebę samoakceptacji, poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa oraz potrzebę radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach.

Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów nauczyciele rozpoznają przede wszystkim na podstawie obserwacji ich zachowania podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, przerw, bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami, sposobu wypowiadania się, itp. W rozpoznawaniu potrzeb i możliwości dzieci, jak wskazali nauczyciele, nieodzowne są rozmowy z nimi i ich rodzicami na temat ich aktualnego funkcjonowania oraz konsultacje z wychowawcą, nauczycielami uczącymi, pedagogiem szkolnym i innymi uczniami. Cennym źródłem informacji na temat ucznia jest również dokumentacja z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i analiza wyników nauczania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia? [AD] (7075)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Rozpoznano następującą liczbę uczniów potrzebujących wsparcia: 21 uczniów - zajęcia rewalidacyjne, 96 uczniów - zajęcia logopedyczne, 211 uczniów - zajęcia wyrównawcze, 19 uczniów - dysleksja, 1 uczeń - ryzyko dyskalkulii, 6 uczniów - zajęcia z pedagogiem, 3 uczniów - zajęcia z psychologiem, 15 uczniów - terapia pedagogiczna w ramach wrt. 42 ust. 2 pkt. 2 Karty Nauczyciela, 25 osób - dzieci uzdolnione w kołach zainteresowań, przygotowywanie do konkursów

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? [AD] (7039)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Najliczniejszą grupę stanowią uczniowie uczęszczający na zajęcia wyrównawcze zakwalifikowani ze względu na problemy w nauce. Wsparcia wymagają uczniowie z uwagi na wady wymowy, specyficzne problemy w nauce, dzieci zdolne ukierunkowywane pod kątem rozwijania zainteresowań, zdolności i pasji. Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są rewalidacją. Do roku szkolnego 2014/2015 uczniowie korzystali z terapii pedagogicznej, uczniowie posiadający skierowanie od lekarza byli objęci zajęciami gimnastyki korekcyjnej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne? [AD] (7289)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne wsparcia wymaga: - 21 uczniów - rewalidacja, - 19 uczniów - dysleksja, - 25 uczniów - dzieci uzdolnione

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? [AR] (7036)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 102

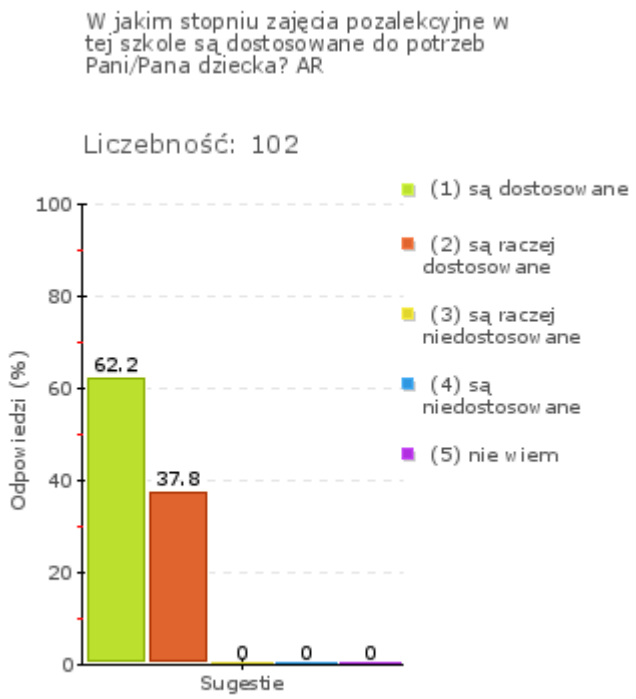
Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przynajmniej kilka razy w roku	71	69.6
2	przynajmniej raz w roku	28	27.5
3	rzadziej niż raz w roku	3	2.9
4	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**102**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole są prowadzone różnorodne zajęcia, odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych.
Tworząc ofertę szkoła kieruje się następującymi priorytetami; rozpoznanymi zdolnościami, możliwościami, potrzebami oraz osiągnięciami edukacyjnymi uczniów. Wykorzystuje do tego celu wiedzę o zainteresowaniach uczniów, ich własne sugestie, zgromadzone informacje od rodziców, możliwości finansowe szkoły. Szkoła rozpoznaje i diagnozuje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia i odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i zajęcia specjalistyczne. Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. W szkole ok 18% uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych (Tabela 1). Rodzice w ankiecie wskazali, że zajęcia pozalekcyjne, w których uczestniczą ich dzieci są dostosowane do potrzeb (wykres 1j). Uczniowie w ankiecie przyznali, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 2j).



Wykres 1j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych? Ile jest tych osób? Co to za grupa? Jakie są przyczyny tej sytuacji? [AD] (8475)

Tab.1

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

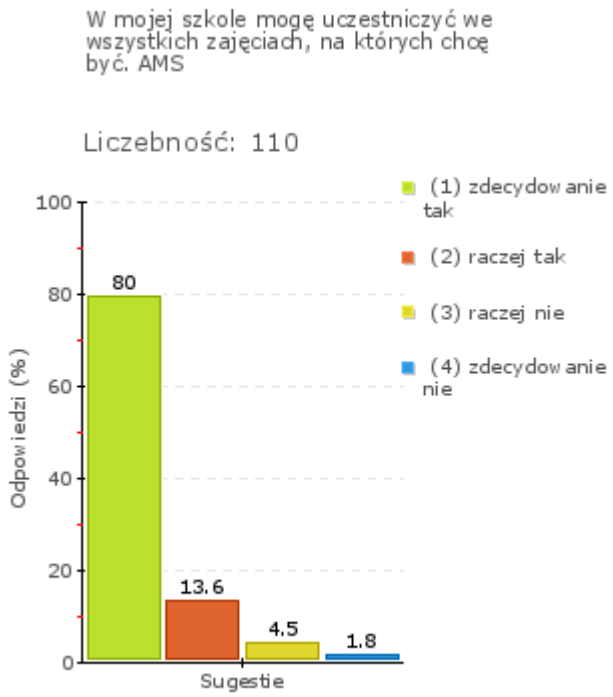
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu nauczania dla każdego ucznia.

Uczniowie w ankiecie podali, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których mają ochotę brać udział. (Wykres 1j)

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do czynnego udziału w lekcji, zaangażowania do wykonywania zadań i ćwiczeń, własnej inicjatywy uczniów. Działania nauczycieli widoczne na obserwowanych lekcjach to wydłużony czas pracy dla uczniów z trudnościami, różnorodne formy i metody nauczania (np. praca w grupie, gry i zabawy dydaktyczne), formułowanie pytań o różnym poziomie trudności, dostosowanie ilości lub stopnia trudności zadań do tempa pracy poszczególnych uczniów. Poza tym, nauczyciele w celu indywidualizacji procesu nauczania, przygotowują dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych. Nagradzają i motywują uczniów w zależności od ich możliwości (zachęcają do udziału w konkursach, zajęciach dodatkowych, wykonywania prezentacji, pisania trudniejszych prac pisemnych). Stosują adekwatnie do sytuacji podziały na grupy, zadają pytania pomocnicze, doceniają starania uczniów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła przykłada dużą wagę do rozpoznawania i uwzględniania w swojej pracy sytuacji społeczno-ekonomicznej każdego ucznia. Podejmuje wiele działań, których celem jest wszechstronne ich wspieranie i przezwyciężanie trudności.

Zdaniem rodziców i nauczycieli w szkole uwzględnia się indywidualne sytuacje społeczne, ekonomiczne, wyznaniowe ze szczególnym naciskiem na wychowanie integracyjne. Poza tym każdy uczeń, bezwzględnie jest traktowany jednakowo, a jednocześnie indywidualnie, a nauczyciele starają się kształtować postawy odpowiedzialności, wzajemnej pomocy oraz zwracają uwagę na integrowanie się dzieci. Duży nacisk szkoła kładzie na tolerancję wobec niepełnosprawnych uczniów, ponieważ szkoła jest integracyjna - dzieci mają możliwość pomagania sobie nawzajem, uczenia się odpowiedzialności i troski o drugiego człowieka, poprzez proste działania typu zaniosę ci teczkę, będę pisał za ciebie notatki, bo np. masz rękę w gipsie. Rodzice doceniają organizowanie pomocy uczniowskiej, kiedy któryś z uczniów jest dłużej chory. Rówieśnicy odwiedzają się i przynoszą notatki. Działania zwiększające szanse edukacyjne wszystkich uczniów umożliwia diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów, analiza opinii PPP w celu dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów, obserwacje ucznia, rozmowy z rodzicami, konsultacje z nauczycielami, dodatkowa pomoc w nauce, przygotowanie do konkursów lub olimpiad (ramach art.42 KN). Szkoła oferuje także pomoc socjalną: wyprawkę szkolną, stypendium szkolne, stypendium za wyniki w nauce, stypendium za wybitne osiągnięcia sportowe, w trudnych sytuacjach życiowych zasiłek szkolny, a nawet w sytuacji losowej szkoła prosiła ajenta stołówki o sponsorowanie obiadów, lub zupy dla dzieci. Kilkoro dzieci korzystało z obiadów sobotnio-niedzielnych finansowanych przez UM. Pedagodzy przygotowywali paczki żywnościowe dla najbardziej potrzebujących rodzin na święta. Dla uczniów innych niż katolicka wyznań zorganizowane są lekcje etyki, które

pozwalają im kształtować światopogląd . Wymienione działania prowadzone są, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu na miarę ich możliwości. Ważnym elementem pracy szkoły są działania edukacyjno-wychowawcze kształtujące kulturowe poczucie tożsamości lokalnej i kultywujące tradycje regionalne. Szkoła dba o dobre relacje ze środowiskiem lokalnym, jego uczniowie są aktywnymi uczestnikami lokalnego życia społeczno-kulturalnego i sportowego (np. festyny rodzinne).

Działania szkoły:

– współpraca ze szkolnym pedagogiem,

– udział w akcjach miejskich z okazji obchodów Dnia Godności Osób Niepełnosprawnych i Walki z Dyskryminacją,

– udział w akcjach charytatywnych, – organizacja imprezy „ Wszyscy jesteśmy tacy sami" impreza dla wszystkich szkół integracyjnych z miasta Słupska

– udział w Międzyszkolnym Konkursie „Świat na Tak – prawa dziecka" ,

- udział w akcjach charytatywnych (Gorączka Złota, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, doraźne akcje i zbiórki dla osób potrzebujących na przykład dla uczniów z Litwy, współpraca z Fundacją Nadzieja),

- corocznie udział w Międzyszkolnym Konkursie Wiedzy o HIV/AIDS.

Pedagog szkolny i wychowawcy oraz nauczyciele uczący w klasach są informowani o schorzeniach dzieci i przewlekłych chorobach, daje to możliwość prawidłowej reakcji na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu dziecka i właściwe zachowania. Pedagodzy we współpracy z wychowawcami monitorują sytuację ekonomiczną uczniów. Nauczyciele są wrażliwi na potrzeby każdego dziecka oraz umiejętnie dostosowują oddziaływania edukacyjne, w związku z obniżeniem wieku szkolnego, szczególną uwagę poświęcają procesowi adaptacji dziecka w nowych warunkach, integrują uczniów i wspierają podczas codziennych zajęć edukacyjnych, tak je organizują, by dawać poczucie bezpieczeństwa.

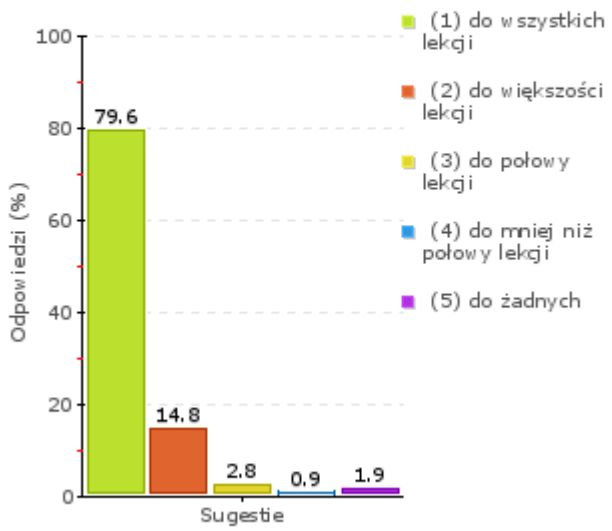
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Zarówno uczniowie jak i rodzice deklarują, że otrzymują w szkole wsparcie na miarę ich potrzeb. Uczniowie uznali, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości (Wykres 1j i 2j) oraz w zdecydowanej większości nauczyciele mówią, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy, co pomaga uczniom w nauce (Wykres 3j). Rodzice w ankiecie podali, że zarówno wychowawcy jak i większość nauczycieli służy im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

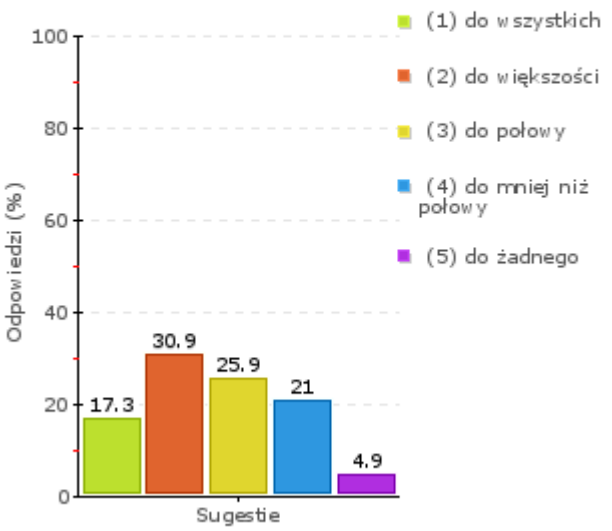
Liczebność: 110



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

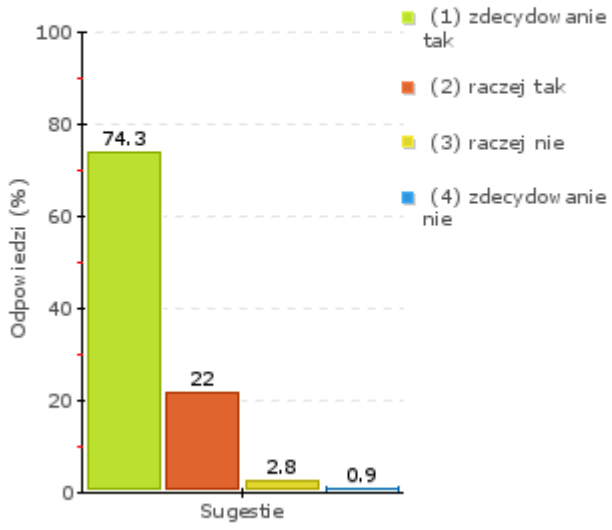
Liczebność: 82



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

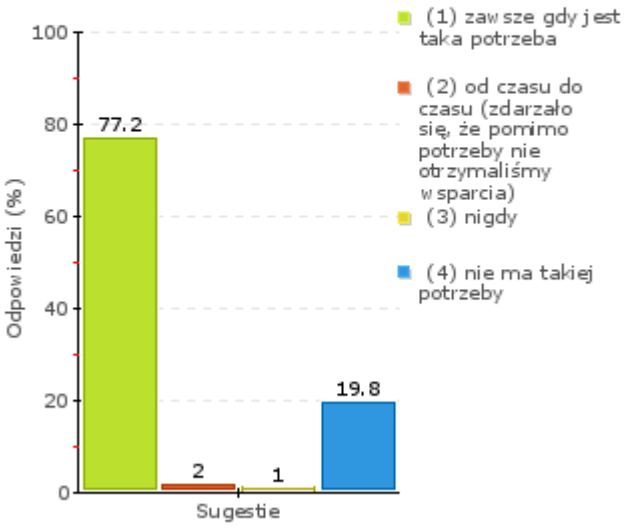
Liczebność: 110



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 102

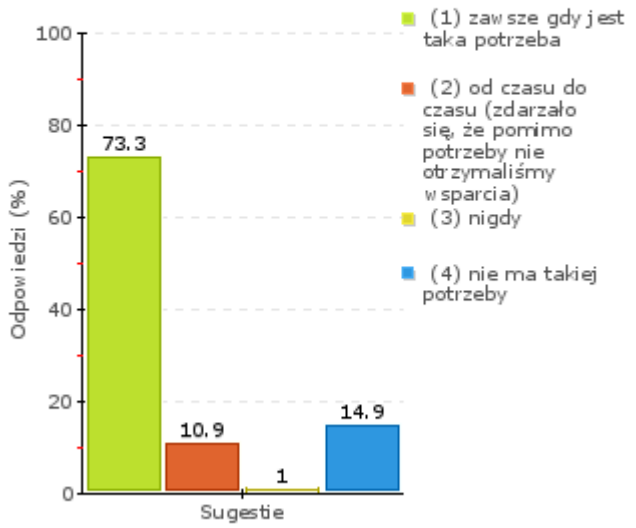


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 102



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Wyniki egzaminu zewnętrznego szkoła wykorzystuje do projektowania realizacji działań podnoszących efektywność nauczania. Uwzględnione wnioski z analizy wyników sprawdzianu służą do podnoszenia jakości pracy szkoły (określenia mocnych stron szkoły i stron wymagających rozwoju). Na podstawie analiz dokonywane są zmiany procesu edukacyjnego, których celem jest wzrost efektów kształcenia (modyfikacja planów, metod nauczania, oferty zajęć pozalekcyjnych).

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z przeprowadzonych analiz.

Dyrektor szkoły w wywiadzie wymienił następujące wnioski związane z procesem uczenia się, sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu:

Z zakresu matematyki:

- ćwiczyć umiejętność wnioskowania na podstawie przesłanek zawartych w treści zadania,
- ćwiczyć działania na liczbach całkowitych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych, porównywanie iloczynów,
- doskonalić umiejętność stosowania i zamiany jednostek masy,
- ćwiczyć obliczanie pól i obwodów wielokątów oraz ocenę prawdziwości tych obliczeń,
- doskonalić obliczanie rzeczywistych długości – skala,
- obliczać objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi,
- doskonalić stosowanie jednostek objętości i ich odpowiedników w miarach objętościowych.

Z języka polskiego:

- doskonalić umiejętności rozpoznawania i nazywania cech bohaterów przy okazji pracy z tekstem literackim,
- ćwiczyć umiejętności rozpoznawania podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedzi oraz rozpoznawania w tekście form przypadków,
- doskonalić umiejętności pisania krótkich sądów i opinii na temat postaw bohaterów tekstów literackich,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

• ćwiczyć sprawność językową, stylistyczną i ortograficzną – kształcić spostrzegawczość ortograficzną i rozwijać czujność przy okazji prac pisemnych, dyktand i notatek w zeszycie przedmiotowym.
Z języka angielskiego:
• zwiększyć ilość zadań słuchowych, podczas których uczniowie będą ćwiczyć wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji,
• doskonalić znajomość funkcji językowych przez zwiększenie ilości zadań, w których uczniowie ćwiczą reagowanie w sposób zrozumiały i adekwatny w typowych sytuacjach komunikacyjnych
• intensyfikować ćwiczenia polegające na doborze środków językowych do sytuacji przedstawionych na obrazkach,
• stanowczo egzekwować znajomość słówek,
• stosować na sprawdzianach zadania typowo testowe oparte na formule zadań egzaminacyjnych (tj. typu prawda – fałsz, wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk lub dobieranie słów). (Tab. 1)

Wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej: (Tab.2, 3)

1. Przeprowadzenie pogadanek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego - niezadowolenie wynikające z tygodniowego rozkładu zajęć może mieć podłoże w braku umiejętności uczenia się oraz złym rozplanowaniu pracy i wypoczynku.
2. Zwrócenie uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania; wzmacnianie u nich wiary w sukces. Przeprowadzenie rozmów z poszczególnymi uczniami na temat przyczyn ich trudności bądź sukcesów w nauce.
3. Przedstawienie rodzicom działalności poradni psychologiczno-pedagogicznej, jako instytucji wspierającej rodziców i szkołę w procesie nauczania i wychowania.
4. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Wyniki egzaminu zewnętrznego szkoła wykorzystuje do projektowania realizacji działań podnoszących efektywność nauczania:

- organizowanie kół zainteresowań,
- zespoły wyrównawcze
- konkursy przedmiotowe,
- ustalenie wspólnych procedur (wagi ocen przypisane kategoriom prac klasowych, kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych)
- doskonalenie świadomości poprawnego zapisu ortograficznego
- doskonalenie umiejętności głośnego czytania i komentowania poleceń
- utrwalanie umiejętności zapisu estetycznego

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Na języku polskim: wskazujemy obszary wymagające czynności nauczyciela - skierowane na konkretne umiejętności ucznia, doskonalimy czytanie ze zrozumieniem (czytanie tekstów i poleceń do zadań, stosowanie w pracy z uczniami głośnej analizy treści poleceń do zadań oraz sprawdzanie stopnia zrozumienia tekstu), ćwiczymy umiejętności rozpoznawania podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedzi oraz rozpoznawanie form przypadków, doskonalimy poprawność pisania krótkich sądów i opinii na temat bohaterów, ćwiczymy sprawność ortograficzną i interpunkcyjną.
2	Na matematyce: ćwiczymy umiejętność wnioskowania na podstawie przesłanek zawartych w treści zadania, ćwiczymy działania na liczbach całkowitych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych, porównywanie iloczynów, doskonalimy umiejętność stosowania i zamiany jednostek masy, ćwiczymy obliczanie pól i obwodów wielokątów oraz ocenę prawdziwości tych obliczeń, doskonalimy obliczanie rzeczywistych długości (skala), obliczamy objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi, doskonalimy stosowanie jednostek objętości i ich odpowiedników w miarach objętościowych.
3	Na języku angielskim: zwiększyliśmy ilość zadań słuchowych, podczas których uczniowie ćwiczą wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, doskonalimy znajomość funkcji językowych, zintensyfikowaliśmy ćwiczenia polegające na doborze środków językowych do sytuacji przedstawionych na obrazkach, egzekwujemy znajomość słówek, stosujemy na sprawdzianach zadania typowo testowe oparte na formule zadań egzaminacyjnych
4	Dostosowanie programu i rozkładu materiału do możliwości uczniów, dostosowanie tempa pracy uczniów do ich możliwości manualnych i intelektualnych (zajęcia praktyczne), dostosowanie metod i form pracy na lekcji, różnicowanie zadań, powtarzanie z uczniami materiału słabo opanowanego, zwiększona liczba ćwiczeń i powtórzeń - analizowanie zadań z uczniami, które wypadły słabo na egzaminie

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zmodyfikowano metody pracy i zakres wprowadzanego materiału, dostosowano typ ćwiczeń do potrzeb ucznia, położono większy nacisk na samodzielność ucznia w wyborze metody rozwiązania zadania, problemu, zagadnienia, a także na ćwiczenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce i wnioskowania na podstawie przesłanek zawartych w tekście
2	zwiększono ilość ćwiczeń ortograficznych, leksykalnych i gramatycznych oraz ćwiczeń doskonalących czytanie ze zrozumieniem.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski formułuje się w wyniku ewaluacji wewnętrznej ? [ADZ] (10448)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	W wyniku ewaluacji wewnętrznej sformułowano następujące wnioski:	zintensyfikować ćwiczenia usprawniające analizę i syntezę sylabową oraz głoskową wyrazów doskonalić umiejętność liczenia i łączenia sylab w zdaniu i w wyrazach umiejętność pisania, zwracając uwagę na odpowiedni kształt, proporcje i łączenie liter umiejętność czytania oraz rozumienia czytanego tekstu i poprawnego zapisu zdania (kropka na końcu) utrwalać znajomość poznanych liter systematycznie ćwiczyć czytanie w domu przy współpracy z rodzicami usprawniać organizację i tempo pracy samodzielnej u wybranych uczniów. utrwalić stosunki przestrzenne doskonalić umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 10 doskonalić umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych utrwalić wiadomości i umiejętności praktyczne.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole monitoruje się i wykorzystuje wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej.
Nauczyciele stosują następujące sposoby monitorowania działań podjętych w wyniku analizy wyników zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej:

- ocenianie bieżące (cząstkowe), podsumowujące (klasówki, testy sprawdziany, wyniki konkursów) oraz kształtujące,
- zadawanie pytań, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań,
- zbieranie informacji zwrotnych od uczniów,
- wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych,
- sprawdzanie stanu zrozumienia przez uczniów omawianych kwestii,
- obserwacja.

(tab. 1)
Analiza służy do podnoszenia jakości pracy szkoły (określenia mocnych stron szkoły i stron wymagających rozwoju) – na podstawie analiz dokonywane są zmiany procesu edukacyjnego, których celem jest wzrost efektów kształcenia (modyfikacja planów, metod nauczania, oferty zajęć pozalekcyjnych). (Tab. 2)

W wywiadzie z nauczycielami jednego oddziału uzyskano następujące informacje dotyczące wyników monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej:

- zmodyfikowano zakres wprowadzania materiału,
- praca jest planowana z uwzględnieniem wyników monitorowania,
- większy nacisk położono na powtarzanie i utrwalanie umiejętności, które wypadły najsłabiej
- zmodyfikowano metody pracy,
- dostosowywano typ ćwiczeń, testów i zadań celem zniwelowania braków, położono jeszcze większy nacisk na pracę indywidualną z uczniami na zajęciach i różnicowanie tej pracy uczniom.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizacje działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wnioski z analizy sprawdzianu oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych wdrażane są w szkole m.in. poprzez modyfikację metod i form pracy z uczniami. Nauczyciele na bieżąco ewaluują plany pracy dydaktyczno – wychowawczej, modyfikując rozkłady materiału nauczania na kolejny rok szkolny. Nauczyciele doskonalą umiejętności uczniów, zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych, które najsłabiej wypadły na sprawdzianie. Wprowadzają także zadania o różnym stopniu trudności i motywują uczniów do szukania wielu rozwiązań tego samego zadania. Zwiększają liczbę powtórzeń, dostosowują zadania i polecenia do potrzeb i możliwości uczniów mających trudności w nauce, organizują zajęcia wyrównawcze. Dbają również o poprawę prac pisemnych, zwracając uwagę na jakość i poprawność wypowiedzi uczniów. Dzięki analizie sprawdzianów nauczyciele widzą mocne i słabe strony w swojej pracy z uczniem, mogą rozwijać zdolności, umiejętności oraz doskonalić to, z czym uczniowie słabiej sobie radzą.	Monitorowanie na poziomie szkoły realizacji działań wynikających z analizy odbywa się poprzez: – monitorowanie na poziomie pojedynczych uczniów ich wyników nauczania, – analizę ocen na poziomie zespołów klasowych , – obserwację realizacji wniosków z analizy wyników podczas lekcji (obserwacja zajęć wynikająca z planu nadzoru), – analizę wyników uczniów korzystających z dostosowania, – analizę sprawozdań zespołów samokształceniowych, – rozmowy z rodzicami podczas Dni Otwartej Szkoły, dotyczące postępów i sukcesów uczniów, cykliczne rozmowy z rodzicami podczas spotkań z Radą Rodziców, – kontrolę zapisów w e-dzienniku, dotycząca realizacji zajęć obowiązkowych, – kontrolę zapisów w e-dzienniku, dotycząca realizacji zajęć prowadzonych w ramach art.42 KN, – rozmowy z uczniami, – monitorowanie w e-dzienniku postępów uczniów. – obserwację zapisów w edzienniku modyfikacji planów nauczania w poszczególnych oddziałach, – monitowanie frekwencji na zespołach wyrównawczych i przeprowadzane są ich obserwacje, – monitorowanie sukcesów uczniów w rywalizacji szkolnej, międzyszkolnej (strona internetowa szkoły, strona internetowa UM Słupsk, dyplomy i nagrody uczniów), – monitorowanie zebrań z rodzicami, – zebranie informacji na temat losów absolwentów dostarcza wiedzy na temat funkcjonowanie szkoły, zebrane informacje służą na temat sukcesów i niepowodzeń służą znajdowaniu sposobów niwelowania tych niepowodzeń w przyszłości. Po zebraniach Rad Pedagogicznych zespół ds. wniosków opracowuje zbiorczy dokument, zawierający wnioski oraz sposoby i planowany termin ich realizacji, co pozwala na lepsze i skuteczniejsze monitorowanie wprowadzania wniosków z praktyce.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? ? [WD] (10454)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	W wyniku monitorowania działań podejmowanych na podstawie analiz planuje się dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego, formy kształcenia i dokształcania nauczycieli, ocenia się skuteczność podjętych działań, dokonuje się zmian w Przedmiotowych Systemach Oceniania, Statucie Szkoły, planuje się zmiany w organizacji przyszłego roku szkolnego, dotyczące konkursów, dyżurów śródlekcyjnych nauczycieli, oferty zajęć, funkcjonowania świetlicy, planu lekcji, otwarcia klas sportowych.	Zaplanowano w szkolnym planie nauczania dodatkowo po 1 godzinie tygodniowo z tzw. godzin do dyspozycjo dyrektora w klasie V i VI zajęć komputerowych, otwarto trzeci gabinet komputerowy w szkole, – zorganizowano klasy sportowe o specjalności piłka koszykowa, piłka nożna, piłka ręczna, – nawiązano współpracę z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Słupsku, w szkole odbywają się cykliczne spotkania z psychologami, przeznaczone dla rodziców, – otwarto nowe pomieszczenia w świetlicy (osobno dla każdego pionu klas). Analizy dostarczają też informacji: – nauczycielom (czy efekty kształcenia stosowane w szkole przekładają się na wyniki sprawdzianu), – uczniom, wskazując im umiejętności najlepiej opanowane i te, które należy doskonalić, – rodzicom, w jakim stopniu wyniki sprawdzianu odzwierciedlają poziom rozwoju dziecka, jak również służą budowaniu partnerstwa z rodzicami, którego efektem jest większa motywacja dzieci do nauki.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

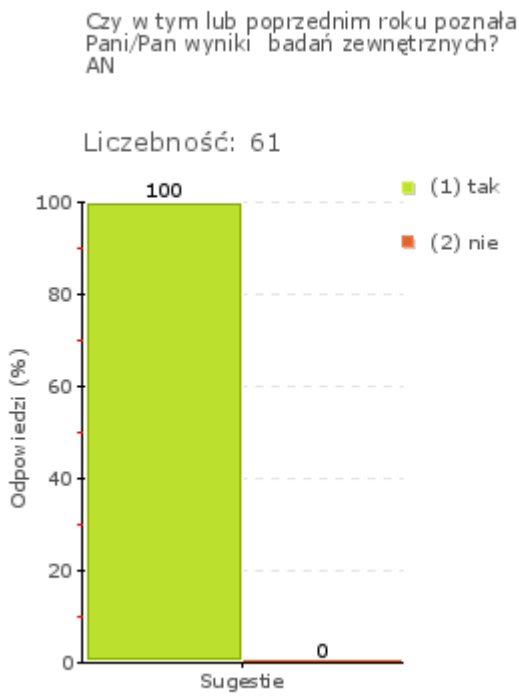
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele na bieżąco zapoznawani są z wynikami badań zewnętrznych.

Jak wynika z ankiety dyrektora szkoły, nauczyciele są zapoznawani z wynikami badań zewnętrznych na zebraniach rady pedagogicznej; wyniki są prezentowane także na stronie internetowej szkoły. Nauczyciele w ankiecie potwierdzili swoją znajomość wyników badań zewnętrznych. (Wyk. 1)

W szkole jest powołany zespół do analizy wyników. Dane z diagnoz są systematycznie gromadzone i analizowane. Powołane zespoły samokształceniowe nauczycieli języka polskiego, matematyki i języka angielskiego szczegółowo analizują dane i opracowują wnioski do dalszej pracy, które przedstawiane są radzie pedagogicznej. Wnioski do dalszej pracy z uczniami szkoły przedstawia tab. 1.



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **65**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Po analizie zewnętrznych wyników badań wynikających ze sprawdzianu klas VI i klas III zostały sformułowane następujące wnioski: doskonalić wykorzystywanie wiedzy w praktyce, zwiększyć ilości ćwiczeń związanych z rozwiązywaniem zadań tekstowych, utrwalać czytanie ze zrozumieniem.	Po każdym takim sprawdzianie wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej przygotowują wnioski do pracy ze swoimi klasami, a w klasach IV - VI robią to nauczyciele w zespołach przedmiotowych (poloniści, matematycy, przyrodnicy, itp.) W ubiegłych latach największą trudność dla uczniów stanowiły zadania , w których należało wykorzystać wiedzą w praktyce oraz oceniające rozumowanie. W związku z tym, w standardzie wykorzystywanie wiedzy w praktyce, postanowiono doskonalić wszystkie umiejętności takie jak obliczenia związane z czasem, pieniędzmi, długością, wagą, tempreaturą, powierzchnią, itp. na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Podobnie w standardzie rozumowanie, gdzie wnioskowanie i uzasadnianie argumentami można przeprowadzać na każdym przedmiocie. Także dostreganie zjawisk i przemain achodzących w otocznie, umieszczanie dat w przedziałach czasowych, itp. w ubiegłym roku szkolnym najtrudniejsze okazało się zadanie sprawdzające rozpoznawanie podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w zdaniu oraz rozpoznawanie w tekście formy przypadków. Z matematyki najtrudniejszym zadaniem okazało się zadanie sprawdzające znajomość zasad mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych bez konieczności wykonywania tych działań. Na podstawie znajomości zadań, które wypadły najsłabiej nauczyciele ułożyli wnioski do pracy z uczniami, aby doskonalić odpowiednie umiejętności. W klasach młodszych wnioski dotyczą najczęściej doskonalenia czytania ze zrozumieniem ze szczególnym uwzględnieniem wyszukiwania informacji w tekście oraz wnioskowania na podstawie informacji w nim zawartych. Kontynuuje się ćwiczenia spostrzegawczości i czujności ortograficznej. W zakresie edukacji matematycznej na ogół największą trudność sprawiaja dzieciom rozwiązywanie zadań złożonych dlatego też należy zwrócić szczególną uwagę na ćwiczenie tej umiejętności.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	Sprawdzian klas szóstych	Wnikliwie analizuję rokroczne wyniki badań zewnętrznych uczniów naszej szkoły. Analizie poddaje wyniki sprawdzianu szóstoklasisty. Na przestrzeni trzech ostatnich lat, są to następujące wnioski: Ćwiczyć umiejętność wnioskowania na podstawie przesłanek zawartych w treści zadania Ćwiczyć działania na liczbach całkowitych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych, porównywanie iloczynów Doskonalić umiejętność stosowania i zamiany jednostek masy Ćwiczyć obliczanie pól i obwodów wielokątów oraz ocenę prawdziwości tych obliczeń Doskonalić obliczanie rzeczywistych długości-skala Obliczać objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi, Doskonalić stosowanie jednostek objętości i ich odpowiedników w miarach objętościowych. doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania cech bohaterów przy okazji pracy z tekstem literackim, ćwiczenie umiejętności rozpoznawania podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedzi oraz rozpoznawania w tekście form przypadków, doskonalenie umiejętności pisania krótkich sądów i opinii na temat postaw bohaterów tekstów literackich, ćwiczenie sprawności językowej, stylistycznej i ortograficznej – kształcenie spostrzegawczości ortograficznej i rozwijanie czujności przy okazji prac pisemnych, dyktand i notatek w zeszycie przedmiotowym. odczytywanie map, diagramów, wykresów, tabel oraz tekstów popularnonaukowych utrwalenie i udoskonalenie umiejętności pisania krótkich form literackich na zadany temat dbałość o staranność i czytelność zapisu dostrzeganie zjawisk i przemian zachodzących w otoczeniu, umieszczanie dat w przedziałach czasowych doskonalenie umiejętności odszukania potrzebnych informacji, posługiwanie się źródłem informacji, wskazywanie źródła informacji doskonalenie umiejętność obliczeń związanych czasem, pieniędzmi, długością, powierzchnią, objętością, wagą, temperaturą wykorzystanie w sytuacjach praktycznych własności : figur, liczb, zjawisk, temperatury, przyrządów

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

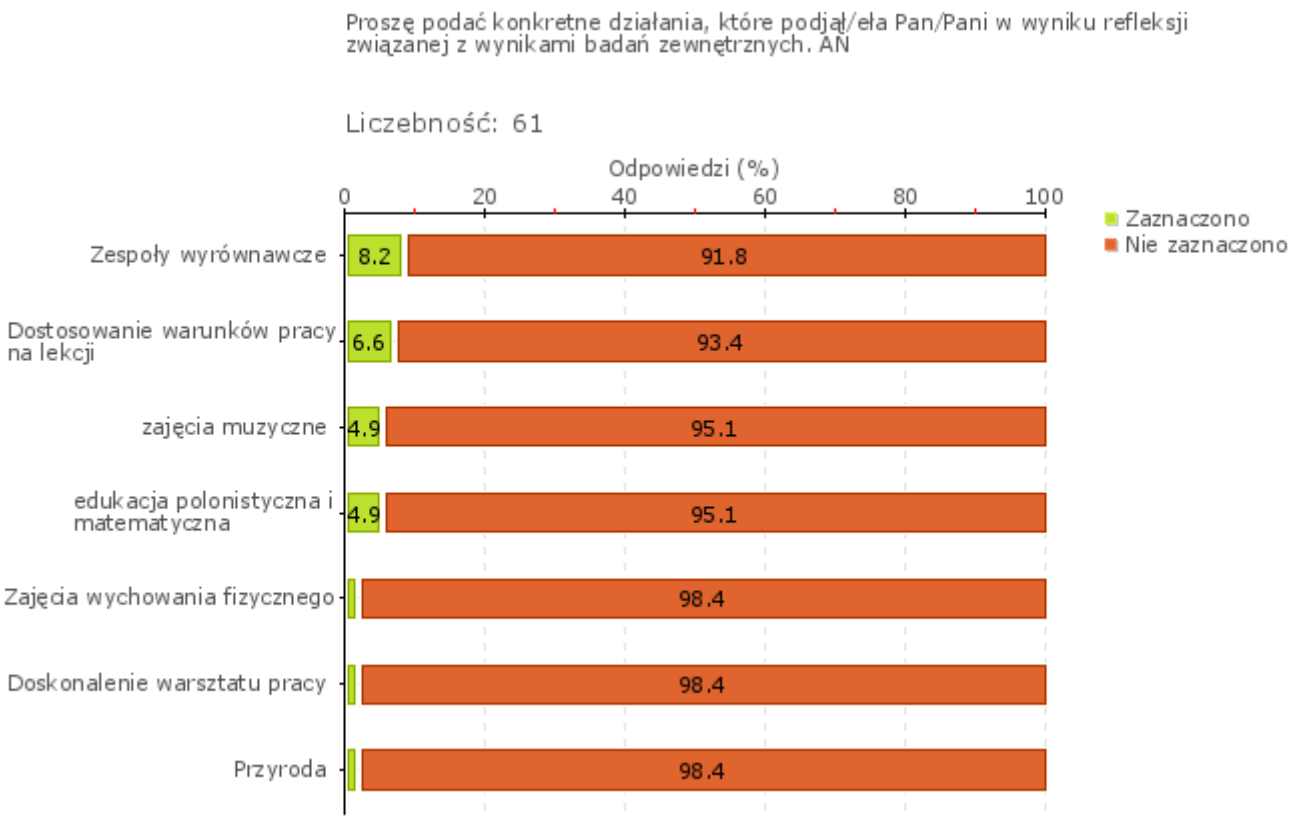
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty	Wnioski: - -doskonalić techniki czytania ze zrozumieniem, stosując przy każdym czytanym tekście metody aktywizujące pracę uczniów, czyli pytania pomocnicze i ukierunkowanie odpowiedzi - kształcić spostrzegawczość, rozwijać czujność ortograficzną oraz utrwalać poznane zasady ortograficzne, poprzez zwiększenie na zajęciach prac pisemnych i dyktand oraz różnych ćwiczeń ortograficznych - stosować zadania łączące teorię z praktyką - ćwiczyć umiejętność rozwiązywania złożonych zadań tekstowych oraz doskonalić techniki rachunkowe, zwracając szczególną uwagę na poprawność zapisu - doskonalić techniki porównywania różnicowego poprzez rozwiązywanie zadań tekstowych

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (innych niż wyniki sprawdzianu) i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły.

Nauczyciele wykorzystując wyniki badań zewnętrznych podejmują szereg inicjatyw (tab. 1, wyk. 1 o) służących podnoszeniu jakości pracy szkoły. Różnorodne działania opisane w tab. 2. podejmowane przez nauczycieli w istotny sposób mają wpływ na wysokie wyniki uczniów ze sprawdzianu oraz osiąganie przez wychowanków wysokich miejsc w konkursach, m.in. w konkursach przedmiotowych.



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **64**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zespoły wyrównawcze	kontynuuję pracę wyrównawczą, modyfikuję rozkład materiału w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów, na zajęciach stosuję metody aktywizujące. Na zajęciach edukacji polonistycznej doskonalę technikę czytania ze zrozumieniem poprzez wykorzystywanie pytań pomocniczych do tekstu, ukierunkowywanie odpowiedzi, staram się wykształcać w uczniach czujność ortograficzną (przepisywanie, pisanie na tablicy, pisanie z komentowaniem itp), wdrażam uczniów do układania różnorodnych wypowiedzi pisemnych i ustnych (układanie pytań do tekstów, dokańczanie rozpoczętych wypowiedzi itp.) Na zajęciach edukacji matematycznej doskonalę techniki rachunkowe oraz porównywanie różnicowe wykorzystując gry i zabawy matematyczne
2	Dostosowanie warunków pracy na lekcji	wydłużony czas pracy,możliwość odpowiedzi ustnej, modyfikuję rozkład nauczania do wymagań klasy,na każdej lekcji inny uczeń zapisuje temat lekcji na tablicy z datą dzienną,częściej sprawdzam rozpoznawanie części mowy i ich funkcje składniowe,upewniam się,że uczniowie dobrze zrozumieli polecenie.
3	edukacja polonistyczna i matematyczna	Na wszystkich zajęciach doskonalę technikę czytania i czytanie ze zrozumieniem, kształcę spostrzegawczość ortograficzną i rozwijam czujność przy okazji prac pisemnych, dyktand, pisania na tablicy, przepisywania do zeszytu, doskonalę umiejętność dzielenia wyrazu na sylaby, wyróżnianie głosek i liter. Systematycznie wdrażam uczniów do konstruowania różnorodnych wypowiedzi pisemnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawidłową ich strukturę. W zakresie edukacji matematycznej przygotowuję ćwiczenia dotyczące umiejętności rozwiązywania złożonych zadań tekstowych, doskonalę techniki rachunkowe przy zwróceniu szczególnej uwagi na poprawność zapisu, poprzez gry i zabawy matematyczne, doskonalę techniki porównywania różnicowego ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwiązywanie zadań i wykonywanie obliczeń. Na zajęciach stosuję metody aktywizujące.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	zajęcia muzyczne	zwiększam ilość zadań słuchowych, podczas których uczniowie identyfikują np.: brzmienie różnych grup instrumentów muzycznych, określają charakter polskich tańców narodowych, rozpoznają brzmienie głosów ludzkich, wskazują metrum utworu itp. Zwiększam ilość ćwiczeń z zasad notacji muzycznej, rozwijam czujność podczas wykonywania zapisu muzycznego, ćwiczę sprawność językową, związaną z terminologią muzyczną, ćwiczę umiejętność realizacji wartości rytmicznych nut i pauz z uwzględnieniem pulsu utworu. Motywuję uczniów do udziału w różnego rodzaju prezentacjach artystycznych, zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią.
5	Doskonalenie warsztatu pracy	doboru odpowiednich metod. Po refleksji związanej z tymi wynikami podjęłam działania w zakresie: edukacja polonistyczna - doskonalenie techniki czytania i czytania ze zrozumieniem poprzez wykorzystanie przy każdym czytanym tekście pytań pomocniczych i ukierunkowanie odpowiedzi, - kształcenie spostrzegawczości ortograficznej i rozwijanie czujności przy okazji prac pisemnych, dyktand, pisania na tablicy, przepisywania do zeszytu, - systematyczne wdrażanie uczniów do konstruowania różnorodnych wypowiedzi pisemnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawidłową ich strukturę, - doskonalenie umiejętności dzielenia wyrazu na sylaby, wyróżniania głosek (samogłosek i spółgłosek) i liter poprzez systematyczne ćwiczenia na lekcji i w domu matematyka - ćwiczenie umiejętności rozwiązywania złożonych zadań tekstowych, doskonalenie technik rachunkowych przy zwracaniu szczególnej uwagi na poprawność zapisu, poprzez gry i zabawy matematyczne - doskonalenie technik porównywania różnicowego ze szczególnym zwracaniem uwagi na analizę oraz rozwiązywanie zadań i wykonywanie obliczeń

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
6	Przyroda	zwiększyłam ilość doświadczeń, z których uczniowie samodzielnie musieli wyciągać wnioski - wprowadziłam zadania na przeliczanie jednostek masy przy tematach związanych ze zdrowym odżywianiem się -zwiększyłam ilość godzin na zadania związane z przeliczaniem skali i wykorzystaniem skali do obliczania odległości na mapie -zintensyfikowałam ćwiczenia w odczytywaniu map, diagramów, wykresów, tabel oraz tekstów popularnonaukowych - w celu doskonalenie umiejętności odszukania potrzebnych informacji, posługiwanie się źródłem informacji, wskazywanie źródła informacji zwiększyłam ilość prac domowych kształtujących te właśnie umiejętności -na zajęciach pozalekcyjnych zwiększyłam ilość zajęć w terenie w celu sprawniejszego posługiwania się przyrządami pomiarowymi
7	Zajęcia wychowania fizycznego	Modyfikuję rozkłady materiałów w zależności od grupy itempa pracy, organizuję zawody sportowe, kieruję uzdolnione dzieci do klubów sportowych, stosuję aktywne mtody w czasie lekcji.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z badań zewnętrznych były wykorzystywane w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić te badania. W jaki sposób się je wykorzystuje? [WD] (10640)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoła bierze udział w Ogólnopolskim Sprawdzianie Kompetencji Trzecioklasisty, w próbnym Sprawdzianie klas VI, organizowanym przez Operon oraz w Sprawdzianie klas VI.	Szkoła wykorzystuje badania zewnętrzne w nastepujący sposób: Nauczyciele modyfikują plany pracy – nauczyciele poszczególnych przedmiotów zaznaczają w swoich planach te umiejętności, na które należy zwrócić szczególną uwagę, gdyż sprawiały one trudności i zwiększają ilość zajęć, poświęconych tym umiejętnościom oraz wiadomościom, które tego wymagają. -W czasie lekcji stosowane są metody aktywizujące i różnorodne formy oceniania, aby zachęcić uczniów do pracy. -Wyniki badan zewnętrznych są brane pod uwagę przy planowaniu pracy (zaplanowanie zajęć dodatkowych). - Wyniki po Ogólnopolskim Sprawdzianie Kompetencji Trzecioklasisty wykorzystywane są we wrześniu podczas spotkań nauczycieli w zespołach klasowych, których celem jest analiza i porównanie wyników diagnozy w klasie III oraz diagnoz wstępnych na początku klasy IV. - Po przeprowadzonym Ogólnopolskim Sprawdzianie Kompetencji Trzecioklasisty planuje się wstępnie zajęcia dodatkowe na przyszły rok szkolny, rozpoznaje się wstępnie uczniów, którym będą wskazane zajęcia wyrównawcze. - Służą modyfikacji metod i form pracy z uczniem. - Wykorzystuje się do analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Beata Wolak**
- **Teresa Lis**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.11.2015

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY